

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Тушинский детский сад «Рябинка»

(МКДОУ Тушинский детский сад)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 30 марта 2023 г. №2)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ

Тушинский детский сад
_____ М.Г.Мокеева
31 марта 2023 г. приказ № 30-о

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Тушинский детский сад «Рябинка» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тушинский детский сад «Рябинка» (сокращенно – МКДОУ Тушинский детский сад)
Статус детского сада	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав. Утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Сенгилеевский район» , №490-п от 30.10.2018г.
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 73Л01, № 0001732, от 21.06. 2017г., выдана Министерством образования и науки Ульяновской области
Местонахождение, телефон, факс ДОУ.	Юридический адрес 433390 Ульяновская обл, Сенгилеевский район, с.Тушна, ул.Школьная, д.6 Фактический адрес 433390 Ульяновская обл, Сенгилеевский район, с.Тушна, ул.Школьная, д.6 (84233)2-41-92
Электронный адрес Официальный сайт	mokeeva_1976@mail.ru https://ds-tushna.nubex.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мокеева Марина Геннадьевна
	Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. В детском саду функционирует 2 группы. По состоянию на 01.01.2023 года списочный состав 34 детей. Детский сад удалён от оживленных транспортных магистралей.
Учредитель	Управление образования Администрации МО «Сенгилеевский район» Местонахождение Учредителя: 433380, г. Сенгилей,

	ул. Октябрьская, д.34А
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, кроме субботы, воскресенья и нерабочих праздничных дней, с 12 часовым пребыванием детей. Время работы: 07.00- 17.30 час;
Правила приема воспитанников	Прием в детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. МКДОУ Тушинский детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до 8-и лет. Всего 2 группы – общеразвивающей направленности: I разновозрастная группа -20 детей; II разновозрастная группа -15 детей.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Тушинский детский сад «Рябинка» (далее — Детский сад) расположено в сельской местности в центре села. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Площадь здания: 7566,5 кв. м

Территория образовательного учреждения.

Общая площадь 5678 кв. м. На территории учреждения расположено 2 групповые площадки, установлены 2 веранды. Металлические конструкции, спортивное и игровое оборудование отремонтированы и покрашены, находятся в удовлетворительном состоянии; малые архитектурные формы соответствуют нормам по охране труда и техники безопасности.

По всему периметру территории ДОУ установлено ограждение, которое находится в удовлетворительном состоянии, имеется входная калитка, входные ворота, на калитке и воротах установлены запирающие устройства. На территории ДОУ ведется видеонаблюдение.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники.

Требования к зданию ДОУ.

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к учебному году.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2022 году в соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», решением педагогического совета (протокол от 30.08.2022 № 1) внесли изменения в основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ Тушинский детский сад, утвержденную приказом МКДОУ от 30.08.2022 № 61-о

Воспитательная работа

Воспитательная работа МКДОУ осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Тушинский детский сад «Рябинка» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования

МКДОУ. В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников дошкольного учреждения и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	34	70%
Неполная	6	17 %
Неполная с матерью	6	15%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	8 %
Два ребенка	16	47%
Три ребенка и более	15	45%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С 2021 года в системе управления детским садом действуют элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации во время дистанционного функционирования.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	1	3	30	88	3	8	34	96
Качество освоения образовательных областей	1	3	30	88	3	8	34	96

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности 10 детей

В ходе проведения исследования получены следующие результаты (%):

Компоненты готовности	Параметры	Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
Медико-биологическая готовность	Группа здоровья	10%	90%	0%
	Изучение	71%	26%	3%

Уровень личностной готовности (социально-коммуникативное развитие)		мотивации учения			
		Изучение коммуникативных умений	85%	15%	0%
Уровень интеллектуальной готовности (познавательное развитие)	Зрительно-моторная координация	Изучение умственного развития ребенка	41%	32%	27%
	Фонематический анализ	Уровень сформированности и фонематического слуха	25%	33%	42%
		Уровень сформированности и звукового анализа.	69%	31%	0%
	Мышление	Уровень сформированности и мыслительных операций	6%	73%	21%
		Умение устанавливать причинно-следственные связи	46%	30%	24%
		Умение обобщать	52%	45%	3%
	Связанная речь	Изучение логического мышления	44%	47%	9%
	Память	Изучение опосредованной памяти	39%	52%	9%
		Изучение слуховой памяти	34%	57%	9%
	Внимание	Изучение уровня внимания	72%	16%	12%
	Предпосылки учебной деятельности	Изучение способности к самоконтролю	58%	33%	9%
Итого			41%	76%	3%

Выводы:

По результатам диагностического исследования психологической готовности детей к обучению в школе можно сделать следующие выводы.

Было обследовано 10 детей.

1. Критерии медико-биологической оценки готовности детей к обучению в школе показали, что только **10%** детей имеют 1 группу здоровья и **90%** детей 2-ю.

2. Показатели **мотивационной готовности** детей к обучению в школе показали, что **71%** детей имеют высокий уровень. Это дети, выявляющие учебные или социальные мотивы, возможно присутствие позиционного или оценочного мотива. **26%** детей выявили оценочный мотив. Низкий уровень мотивационной готовности к школе выявлен у **3%** детей.

2. Высокий уровень **коммуникативных умений** у **85%** детей показывает, что дети при диалогическом общении ориентируются на партнера, инициативно к нему обращаются и отвечают действием и словом на его предложения. Умеют договариваться, приходят к общему решению. Осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, замечают друг у друга отступления от первоначального замысла и адекватно реагируют на них, умеют делиться карандашами.

Средний уровень выявлен у **15%** детей.

Низкого уровня коммуникативных умений не выявлено.

3. Детей с высоким уровнем **зрительно-моторной координации** было выявлено **41%**. Это дети, умеющие срисовывать узор правильно, фотографически точно.

32% детей допустили ошибки в чередовании цвета и линий, в рисунке не было должной четкости и точности, рисунок небрежен.

Низкий уровень зрительно - моторной координации выявлен у **27%** детей. Здесь наблюдаются грубые искажения в узоре.

4. Развитый **фонематический слух** имеют **25%** детей. Это дети, которые правильно произносят все звуки родного языка, различают их на слух и в произношении. **33%** детей имеют дефекты в произношении звуков и, соответственно, не слышат звуки в позиции в середине и конце слова. У **42%** детей фонематический слух не развит.

5. Детей, овладевших **звуковым анализом** на уровне определения количества звуков в слове **69%**. **31%** детей делают единичные ошибки в задании.

Детей с низким уровнем развития звукового анализа не выявлено.

6. Результаты обследования на определение **сформированности мыслительных операций** показали, что детей с высоким уровнем развития выявлено **6%**. **73%** детей имеют средний уровень. Низкий уровень выявлен у **21%** детей.

7. Смогли показать высокий уровень умения **устанавливать причинно-следственные связи** между предметами и явлениями и проводить по ним аналогии **46%**. **30%** детей выполнили задания с небольшим количеством ошибок. И **24%** с заданием не справились.

8. Умеют **классифицировать, находить признаки**, по которым проведена классификация **52%** детей. **45%** детей испытывают затруднения. Низкий уровень выявлен у **3%** детей.

9. Необходимо отметить, что **44%** детей имеют высокий уровень **развития связной речи**. Дети понимают сюжет картинок, правильно их раскладывают, сочиняют рассказ. Но все-таки не всегда рассказ бывает интересным, дети мало используют в речи синонимы и антонимы, распространенные предложения, слабо владеют некоторыми способами словообразования. **47%** детей имеют средний уровень. Эти дети не смогли составить связный рассказ, а только перечисляли то, что изображено на картинках. Путались с разложением картинок. **9%** детей с заданием не справились.

10. **Произвольность психических процессов.**

Память: 39% детей с высоким уровнем развития **опосредованной памяти**. Это дети, правильно воспроизводящие по собственному рисунку или записи 8 - 10 слов или сочетаний. 52% детей показали средний уровень. Низкий уровень выявлен у 9% детей.

У 34% детей наблюдается высокий уровень **слуховой памяти**. У 57% детей – средний уровень. Эти дети выполнили задание с небольшим количеством ошибок. Низкий уровень – у 9% детей.

Внимание: 72% детей имеют высокий уровень развития, умеют сохранить долгое время сосредоточенность в деятельности, способны отвлечься от постороннего. 16% имеют средний уровень устойчивости внимания – это дети, выявившие следующие показатели устойчивости внимания: $0,5 < S < 0,75$. Детей, не способных сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности, не способных отвлечься от всего постороннего выявлено 12%.

Результаты **учебной деятельности** показали, что высокий уровень имеют 58% детей. Эти дети выполнили задание с учетом всех условий. 33% детей имеют средний уровень. Они выполнили задание с учетом 2-3 условий из 4. Низкий уровень выявлен у 9% детей.

Таким образом, **общий уровень** готовности детей к обучению в школе показал следующие результаты:

Общий уровень готовности детей к обучению в школе (%)		
<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
41%	76%	3%

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются,
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество штатных единиц
Административный персонал	1,5
Педагогический персонал:	
воспитатели	3,1
музыкальный руководитель	0,5
педагог – психолог	0,25
Учебно-вспомогательный персонал:	
помощники воспитателей	2,3
Обслуживающий персонал	6,5
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	14,65

Образовательный ценз и квалификационные критерии педагогов

Всего педагогов	Образование		Квалификационные категории			
	Высшее	Средне-спец.	Высшая	Первая	соответствие	Без категории

Год								
2022	Руководители	1	1				1	
			100%				100%	
	Педагоги	2	1	1	4		1	1
			50%	50%;	23%		50%	50%

Повышение квалификации педагогических кадров 2022 г.					
Занимаемая должность	Количество (всего)	ВУЗ	курсы	Семинары методобъед	%
Педагоги	1		1		50%

Аттестация педагогических работников в ДОУ

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
Музыкальный руководитель подтвердил соответствие занимаемой должности;
Воспитатель прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

Педагоги активно распространяют свой опыт работы на различных информационных площадках.

Публикации педагогов

№	Интернет сайты	Количество публикаций
1.	Сайт педагогического издания «Золотой век»	1
2.	https://infourok.ru/	7
3.	МААМ.RU	2
4.	Публикация в сборнике «Образование сегодня: Эффективные методики и технологии» Работа «Раскрываем таланты детей»	1
5.	«Российское просвещение» rosprosvet.ru	1
6.	Журнал «SMART – образование Ульяновской области»	1
7.	Научно-образовательный журнал ВЕСТНИК	2
8.	https://vk.com/fgos-time	1
9.	Солнечный свет	3
10.	Сайт Агентства «Призвание»	1
11.	Nsportal.ru	2
Итого		22

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это

в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

VII. Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе имеется игровая, спальня, раздевалка, туалетная комната, моечная. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ.

В ДОУ оборудованы специальные помещения для организации образовательного процесса:

назначение	функциональное использование	используемая площадь (кв.м.)
Методический кабинет	Методическое обеспечение образовательного процесса.	18,98
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальное воспитание воспитанников, проведение занятий по физической культуре.	79,46

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья воспитанников, а также характера личностно-ориентированной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, процедурного кабинета, изолятора.

Оборудован физкультурно - музыкальный зал.

Здания ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров и оргтехники позволяет работать воспитателям и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет-ресурсами в методическом кабинете;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством;
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.
4. С целью информационного взаимодействия родителей и общественности создана группа в контакте.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество взаимодействия с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. По результатам сбора, обобщения и анализа информации в целях независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности запланированы следующие мероприятия:

- усовершенствовать работу дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг,
- по возможности обеспечить в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими детьми.

Вывод: В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом

Оценка взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив образовательной организации строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования

воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
2. групповые родительские собрания, консультации;
3. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
4. анкетирование;
5. наглядная информация;
6. показ занятий для родителей;
7. выставки совместного творчества детей и родителей (законных

представителей);

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные (на сайте, через электронную почту). Для родителей (законных представителей) организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам. Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания как групповые, так и общие родительские собрания.

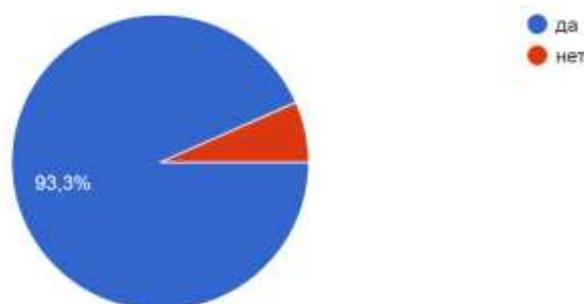
Наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОУ активно использовались инновационные интерактивные дистанционные формы.

Работу вели дистанционно через сайт детского сада, официальную страницу (аккаунт) в социальных сетях (Вконтакте), мессенджеры (Viber). Мессенджеры используются ежедневно для информирования родителей, проведения мини-опросов, для мгновенной связи с законными представителями. Конструкторы онлайн-опросов (Google Forms), QR-код.

Из анализа родительских анкет «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» проведенной на базе конструкторов онлайн-опросов (Google Forms), было опрошено 60 участников. 93,3% родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

. Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?

60 ответов



Удовлетворены ли Вы отношением ребенка с педагогами?

60 ответов



По результатам проведенных мероприятий можно сделать вывод, что использование традиционных и дистанционных модулей способствует повышению социального статуса ДОО, что предполагается Стандартом ДО. Решение задачи по повышению социального статуса достигается, в том числе благодаря открытости информационного пространства, а так же взаимосвязи между его участниками. Прослеживается динамичность: детский сад представляет собой мобильную систему, быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьей.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	34 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	34 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	25 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	0%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека /33%
1.9.2	Свыше 30 лет	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед.работник/ воспитанников 4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.